

***Projet d'établissement
2018-2021***

AXE ambition et persévérance

Plan Planifier

Contexte, stratégie, sens, objectifs

- Redonner du sens aux apprentissages,
- Favoriser une orientation positive,
- Inciter les bons élèves à se dépasser,
- Faciliter le passage du collège au lycée,
- Lutter contre l'absentéisme et le décrochage,
- Redynamiser les dispositifs d'accompagnement (aide aux devoirs, AP, EPI, tutorat...),
- Eduquer dans un monde ouvert.

Do Mettre en œuvre

Acteurs – Actions – Moyens – Temps

- Pérennisation de la **CHAM** (organisation de spectacles, développement des partenariats, promotion auprès des CM2...)
- Préparation du **BIA** (brevet d'initiation à l'aéronautique) pour les 3èmes,
- Préparation du **PSC1** (secourisme) pour les 3èmes,
- Développer les activités d'ouverture culturelle au travers du **parcours artistique** (UNSS, atelier théâtre, chorale, ludothèque, club mangas, ouverture du foyer, accès au CDI sur la pause méridienne, partenariat avec Juliobona...).
- Rendre le dispositif **devoirs faits** plus attrayant (salle dédiée et équipée, mode libre-service pour qu'il n'apparaisse plus comme une contrainte...),
- Mise en place d'un **relais ambition** : ½ heure deux fois par semaine pour ceux qui veulent aller plus loin,
- Poursuite de l'expérimentation du **tutorat** par des volontaires du service civique,
- Création de **classes à projet** pour soutenir la persévérance (ski en 6^{ème} / classe nature en 5^{ème} / collège au cinéma en 4^{ème} / parcours avenir en 3^{ème}... **EPI**),
- Développement du projet de **liaison collège lycée** (cours en co-enseignement par un professeur du lycée et un professeur du collège au lycée, rencontre avec mes élèves ambassadeurs des lycées, échange de pratiques professionnelles, visite des lycées).

Check Evaluer

Exemples d'indicateurs de suivi

- Nb élèves décrocheurs
- Taux d'absentéisme
- Taux de réussite aux examens
- Taux de participation aux *devoirs faits*
- Taux d'adhésion au tutorat
- Nombre d'inscrits dans les activités périscolaires,
- Taux d'orientation en 2de GT,
- Nombre de désaccord entre famille et conseil de classe lors de l'orientation post 3^{ème}
- Nombre de demandes d'orientations précoces (Prépa Pro, MFR, DIMA)
- Orientation en apprentissage

AXE équité et réussite

Plan Planifier

Contexte, stratégie, sens, objectifs

- Pour une école de l'égalité des chances et de toutes les réussites,
- Donner du sens à l'évaluation par compétences,
- Favoriser l'autonomie,
- Améliorer les résultats aux examens,
- Prendre en compte la diversité des élèves,
- Prendre en compte les élèves à besoins particuliers et développer l'école inclusive (PAP, PAI, PPRE),
- Favoriser l'épanouissement des élèves par une éducation à la culture et aux arts

Do Mettre en œuvre

Acteurs – Actions – Moyens – Temps

- Evaluation par compétences : harmoniser l'évaluation par compétences, simplifier l'affichage Pronote pour qu'il soit plus compréhensible,
- Expérimentation d'une classe sans note (1 an reconductible avec une équipe pédagogique volontaire avec comme objectif de favoriser l'autonomie et l'auto évaluation par les élèves),
- Développer l'autonomie et l'usage du numérique comme outils de suivi des élèves et de communication avec les familles. Utiliser toutes les fonctionnalités de l'ENT. Inciter davantage les élèves à consulter le livret de compétences, envoyer le livret de compétence par mail aux parents en fin d'année, remplir quotidiennement le cahier de texte...
- Favoriser les travaux de groupes (EPI, exercices notés, devoirs maison)
- Elèves à besoins particuliers : renforcer la communication au sein de l'équipe éducative,
- Faire vivre le **parcours santé**.
- Rendre le dossier de suivi des élèves numérique afin qu'il soit accessible par toute l'équipe éducative,
- Projet **silence on lit !**

Check Evaluer

Exemples d'indicateurs de suivi

- Connexion des parents et des élèves à l'ENT,
- Connexion au cahier de texte en ligne,
- Implication des professeurs dans l'évaluation par compétences,
- Connexion au livret de compétence (avec un visa des élèves),
- Evaluation des travaux de groupes,
- Participation aux activités culturelles facultatives,
- Devoirs maison non effectués
- Participation des parents aux réunions,
- Fréquentation du CDI

AXE Vivre ensemble

Plan Planifier

Contexte, stratégie, sens, objectifs

- Favoriser l'épanouissement individuel et collectif, le sentiment d'appartenance au collège,
- Faire vivre les valeurs de la République,
- Développer l'esprit critique et l'éducation aux médias,
- Mieux communiquer (évaluation par compétences, résultats scolaires, **dialogue avec les familles dans un esprit de co-éducation**, valoriser l'image du collège...),
- Favoriser une gestion des ressources humaines de qualité,
- Mener une politique d'éducation à la santé, de prévention des conduites à risques, d'éducation à la vie affective et sexuelle.

Do Mettre en œuvre

Acteurs – Actions – Moyens – Temps

- Afficher les droits et devoirs des élèves sur chaque porte (5 droits / 5 devoirs),
- Instauration de **points challenge persévérance**,
- Ponctuer l'année d'événements fédérateurs (spectacles, veilles de vacances, travaux collectifs à présenter, chasse aux œufs, escape game, géocache, fête de fin d'année... (prévoir des récompenses pour les gagnants),
- Faire du **conseil de la vie collégienne** une véritable instance de dialogue dans l'établissement,
- Favoriser la communication sur les réalisations des élèves sur l'ENT (travaux d'élèves, sorties scolaires, championnats, spectacles...),
- Dynamiser les réunions parents professeurs en les transformant en **portes ouvertes** (1 salle / 1 matière avec présentation des travaux des élèves, banaliser les cours à partir de 15h pour 2 réunions durant l'année, prévoir des temps de réunion plus long),
- Favoriser les voyage et sorties scolaires,
- Prévoir une action de sensibilisation au civisme, règle de politesse, citoyenneté
- Faire vivre le **parcours citoyen et le parcours santé**,
- Mettre en place une **commission climat scolaire** pour échanger sur la gestion des punitions et sanctions dans l'établissement,
- Poursuivre le développement des mesures alternatives à l'exclusion (SAS, mesures de responsabilisation, médiation par les pairs).

Check Evaluer

Exemples d'indicateurs de suivi

- Participation des parents d'élèves aux réunions,
- Nb des punitions et sanctions,
- Nb de conseils de discipline,
- Nb de mesures de responsabilisation,
- Nb de dégradations des locaux constaté,
- Nb de TIG